

Proyecto GORATU: Aprendiendo con personas con *dis*Capacidad

GORATU Project: Learning with people with *dis*Abilities

Diana Cabezas, Asociación Gorabide, dianacabezas@gorabide.com

Conchi Basabe, Asociación Gorabide, gorabide@gorabide.com

Resumen

El Proyecto Goratu surge como resultado de la autoevaluación según los criterios del modelo de calidad FEAPS, identificando como línea de trabajo estratégica potenciar la participación y autodeterminación de personas con DI en espacios comunitarios. Su objetivo es capacitar a personas con DI como formadores para impartir sesiones formativas y de sensibilización dirigidas a diferentes grupos de interés, impulsando así su participación y vida activa en la comunidad. Las fases de desarrollo son: 1. Diseño del proyecto y formación del equipo (7 personas con DI y 2 personas de apoyo); 2. Capacitación de las PcDI como formadores y desarrollo de contenidos, metodología, herramientas formativas (actividades prácticas y vídeos) y fines; 3. Difusión del programa formativo y agenda de sesiones; 4. Impartición de sesiones formativas. Los contenidos que se consideraron prioritarios giran en torno a las dimensiones de calidad de vida de la PcDI: familia, trabajo, salud, relaciones interpersonales, metas personales, etc. Durante 2014 se han realizado 25 sesiones formativas y de sensibilización en las que han participado más de 600 personas (56 familias; 21 voluntarios; 236 estudiantes; 147 alumnos universitarios; 78 profesionales, 38 maestros y profesores y 60 personas con DI). Tras las sesiones, se aplica un cuestionario de valoración a los asistentes, obteniendo una puntuación media de 9,2 sobre 10. El valor añadido de esta experiencia es que las PcDI, según su propio testimonio, cuentan “lo que no está en los libros y nadie que no tenga DI puede contar”.

Palabras clave: formación, autogestores, participación social, empoderamiento.

Abstract

The Goratu Project is the result of self-assessment according to the criteria set out by the FEAPS (Spanish Confederation of People with Intellectual Disabilities) quality model, which promotes the participation and self-determination of people with intellectual disabilities in community spaces as its main strategic line of work. The aim of this project is to train people with intellectual disabilities as teachers to deliver training and awareness sessions aimed at different interest groups, thus enhancing their participation and active life in the community. The development stages are: 1. Project design and team training (7 people with intellectual disabilities and two support staff); 2. Train people with intellectual disabilities as teachers and develop contents, methodology, training tools (practical activities and videos) and objectives; 3. Disseminate the training programme and session agenda; 4. Deliver training sessions. The key contents focus on the life quality dimension of people with intellectual disabilities: family, work, health, interpersonal relationships, personal goals, etc. In 2014, 25 training and awareness sessions were held, in which more than 600 people took part (56 families; 21 volunteers; 236 students; 147 university students; 78 professionals; 38 teachers and professors and 60 people with intellectual disabilities). After the sessions, participants were given an assessment questionnaire, where a mean score of 9.2 out of 10 was obtained. The added value of this experience is that people with intellectual disabilities, as they themselves say, can tell “what is not in the books and nobody without intellectual disabilities can tell”.

Keywords: training, selfadvocates, social participation, empowerment

1-. Marco Teórico

El proyecto, desde un punto de vista conceptual, toma su “razón de ser” de diversas fuentes, entre las que destaca la *Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad* (2008). Su propósito es capacitar a personas con DI como formadoras, impulsando así su participación y vida activa en la comunidad. El empoderamiento de

las personas con DI, promocionando su autodeterminación, resulta un factor esencial para la calidad de vida y un derecho básico (Arellano y Peralta, 2013) que se concreta en evidencias e indicadores tales como la autonomía, el autocontrol, el establecimiento de metas y valores personales, y la posibilidad de realizar elecciones significativas, entre otros (Schalock, Gardner y Bradley, 2006). De acuerdo con Suría Martínez (2013), se trata de una capacidad que puede evolucionar; de ahí la importancia de programas de intervención-acción. El empoderamiento de las personas con DI supone un cambio evidente en su rol social, pasando de ser meros objetos de estudio a ser partícipes activos de la innovación (Pallisera y Puyalto, 2014; Rojas, 2009); de ser receptoras de apoyos a realizar tareas de voluntariado (Rodríguez y Escobar, 2009); y de ser “eternos alumnos/as” a ser formadores sobre DI.

2-. Metodología

2.1-. Objetivo del proyecto

A través de este proyecto se acompaña a un grupo de personas con DI para que sean formadoras de colectivos muy diversos tanto dentro de la entidad como fuera de la misma. Su papel como formadores permite:

1. Situar a la persona con DI en un rol protagonista, muy diferente al mero receptor pasivo de servicios, prestaciones y apoyos, tomando voz propia en lo que concierne a su vida.
2. Los grupos receptores de esta formación pueden beneficiarse de un contexto informativo y formativo innovador, vivo, dialógico y transformador a través del cual ser capaces de analizar, conocer y responder a las heterogéneas necesidades y realidades de las personas con DI.

2.2-.Fases del proyecto

Este proyecto tuvo su inicio en mayo de 2013 y sigue su curso tomando diferentes derivadas y propuestas de desarrollo, ampliación y reajustes, siempre en un marco de acción-reflexión-acción, con las siguientes fases:

Fase 1. Diseño y puesta en marcha del proyecto: se configuró el equipo de siete personas adultas con DI y dos profesionales de apoyo encargados de coordinar, dinamizar y capacitar el equipo de personas con DI formadoras. Todas ellas configuraron el “equipo Goratu”, constituyéndose así un grupo heterogéneo de personas con y sin discapacidad intelectual que precisaron aprender a compartir intereses, negociar objetivos, acordar dinámicas de trabajo y consolidar una manera de trabajar aceptada y respetada por todas.

Fase 2. Capacitación de las personas con DI como formadoras: se trabajaron cuatro cuestiones básicas que configuraron el *Programa Formativo Goratu*: *¿Sobre qué queremos informar y formar a los demás?* (Contenidos); *¿Cómo queremos informar y formar a los demás?* (Metodología); *¿Con qué queremos informar y formar a los demás?* (Técnicas); *¿Para qué queremos informar y formar a los demás?* (Fines).

Fase 3. Difusión del proyecto: se iniciaron los primeros contactos con entidades, principalmente educativas y formativas, configurando una agenda de sesiones formativas. La respuesta de las entidades contactadas fue altamente positiva

considerando esta iniciativa como una interesante vía de sensibilización hacia los diferentes agentes sociales.

Fase 4. Impartición de sesiones formativas en diferentes entornos: en esta fase, que se inicia en enero de 2014 y se desarrolla a lo largo de todo el año, las personas con DI ya formadas, comienzan a impartir las sesiones formativas en diversas entidades y centros educativos y formativos del entorno.

3-. Resultados

Durante 2014, se han realizado 25 acciones formativas, con un total de más de 600 destinatarios. Los grupos de interés destinatarios fueron: alumnado de educación primaria y formación profesional, alumnado universitario, familias de personas con y sin discapacidad, personal docente, profesionales de diversos ámbitos, personas con DI y personas voluntarias.

Al finalizar cada sesión formativa, se solicita a los asistentes que evalúen el desarrollo de la sesión en diversos aspectos: contenidos, formadores, materiales audiovisuales, actividades prácticas y valoración global. Hasta el momento la valoración media obtenida es muy positiva (9,25 sobre 10), así como los mensajes de ánimo que los formadores con DI reciben, bien verbalmente, bien por escrito. Por ejemplo, una madre asistente a una de las sesiones, trasladó a los formadores el siguiente mensaje por correo electrónico: *"...para mí fue una auténtica lección, me ha servido para comprender mejor la realidad de una persona con discapacidad intelectual y ha sido una inyección de optimismo que sin duda le va a beneficiar a mi hijo con discapacidad....Os animo a que sigáis con este gran proyecto"*.

4-. Conclusiones y líneas de desarrollo

El proyecto Goratu está resultando una herramienta útil para la sensibilización y formación de diferentes grupos de interés y agentes sociales. Estos resultados preliminares nos animan a proyectar diversas vías de desarrollo futuro: (1) Por un lado, consideramos que es necesario que el equipo de personas con DI formadoras sea capaz de exponer las muy diversas realidades y necesidades del colectivo de personas con DI en su conjunto. (2) Por otro lado, el modelo metodológico diseñado es susceptible de transferirse a otros grupos de potenciales formadores, como pueden ser los familiares de personas con DI. (3) En tercer lugar, es de interés considerar otros grupos que puedan beneficiarse de estas acciones informativas y formativas; así por ejemplo, los profesionales del ámbito sociosanitario y del ámbito de la comunicación y publicidad podrían adquirir un mejor conocimiento de la realidad de las personas con DI a través de esta iniciativa. (4) Por último, se pretende sistematizar esta experiencia en una estructura formativa apoyada en textos, vídeos, testimonios, etc. en formato online que resulte accesible a un mayor número de personas interesadas y que complemente las sesiones formativas presenciales.

Bibliografía

- Arellano, A. y Peralta F. (2013). Autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual como objetivo educativo y derecho básico: estado de la cuestión. *Revista Española de Discapacidad* 1(1), 97-117.
- ONU (2008). *Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad*.
- Pallisera Díaz, M. y Puyalto Rovira, C. (2014). La voz de las personas con discapacidad intelectual en la investigación: hacia el desarrollo de investigaciones inclusivas. *Revista Internacional y Nacional de Educación Inclusiva* 7(2), 84-97.
- Rodríguez, D. y Escobar, B. (2009). Voluntariado para Todos. *Revista Síndrome de Down: Vida Adulta* 1, 3-8.
- Rojas, S. (2009). La voz de las personas con discapacidad intelectual en investigación educativa. Repensando las prácticas de educación. *Revista de Educación*, 345, 377-398.
- Schalock, R., Gardner, J. y Bradley, V. (2006). *Calidad de Vida para personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo*. Madrid: Colección FEAPS.
- Suriá Martínez, R. (2013). Discapacidad y empoderamiento: análisis de esta potencialidad en función de la tipología y etapa en la que se adquiere la discapacidad. *Anuario de Psicología* 43(3), 297-311.